

## LiKoM-Konferenz 2011 / Tagungsprogramm / Version (17.11.10)

---

Donnerstag, 27. Januar 2011	
11-12	<b>Begrüßung</b> (durch Prof. Dr. Walter Erhart, Prof. Dr. Kai Kauffmann, , Prof. Dr. Ralf Vogel) & <b>Organisatorisches</b>
12-13	<b>Keynote 1</b> Otto Kruse (Zürich): <i>Schreiben im Studium: Welche Kompetenzen sind erforderlich und wo kommen sie her?</i>
13-14:30	<b>Mittagessen</b>
14:30-15:30	<b>Keynote 2</b> Hartmut Eggert (Berlin): <i>Multimediale Germanistikstudenten und Philologie</i>
15:30-16	<b>Kaffee &amp; Kuchen</b>
16-17	<b>Keynote 3</b> Anne Berkemeier (Heidelberg): <i>Bedeutung sprachreflexiver Kompetenz und deren Förderung im Hinblick auf die Erfordernisse im B.A.-Studium</i>
17-18	<b>Präsentation Sprachbewusstheit (LiKoM)</b> Sandra Wiejowski: <i>Über die Entwicklung der Sprachbewusstheit von B.A.-Studierenden der Germanistik</i>
18-19	Reflexionsphase
ab 20 Uhr	<b>Abendessen</b>

Freitag, 28. Januar 2011	
9-9:30	<b>Ankunft &amp; Kaffeetrinken</b>
9:30-11	<b>Impulsreferate durch die Teilprojekte Schreibkompetenz und Lesekompetenz (LiKoM)</b>  <b>Sektion Schreiben</b> Nadja Sennewald & Carolin Stummeier (Bielefeld): <i>Schreibstrategien und Textsortenkompetenzen. Die B.A.-Studiengänge Germanistik und Physik im Vergleich</i> <b>Sektion Lesen</b> Ulrike Preußner & Tanja Morstein (Bielefeld): <i>Über das Leseverhalten von B.A.-Studierenden der Germanistik – Erhebungsmethoden und Zwischenergebnisse des LiKoM-Teilprojekts ‚Lesen‘</i>
11-13	<b>Sektion Lesen</b> - Heiner Willenberg (Hamburg): <i>Literarische Lesekompetenz</i>
	<b>Sektion Schreiben &amp; Sprachbewusstheit</b> - Jürgen Struger (Klagenfurt): <i>Von der Frage zum Text. Empirische Befunde</i>

	<p><i>von Germanistik-Studierenden am Ende der B.A.-Phase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gehard Rupp (Bochum): <i>Zur Modellierung und Messung von Lesekompetenz von Studierenden im Kontext des Master-Studiums Deutsch</i></li> <li>- Alexandra Ludewig (Western Australia): <i>Lese-, Sprech- und Schreibkompetenzen von Universitätsanfängern</i></li> </ul>	<p><i>zur Entwicklung von wissenschaftlicher Schreibkompetenz vor und nach der Reifeprüfung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesa Siebert-Ott (Siegen) &amp; Kirsten Schindler (Köln): <i>Akademische Textkompetenzen bei Lehramtsstudierenden – Erhebung, Entwicklung, Modellierung</i></li> <li>- Tina Emmeler (Paderborn): <i>Reflexives Schreiben als Medium im Prozess wissenschaftlicher Textproduktion</i></li> </ul>
13-14	<b>Mittagessen</b>	
14-15	<p><b>Sektion Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karin Volkwein &amp; Marion Wittler (Bielefeld): <i>Förderung von Lesekompetenz in der Oberstufe im Kontext allgemeiner Studierfähigkeit</i></li> <li>- Christian Dawidowski (Osnabrück): <i>Soziale und emotionale Dimensionen der Lesekompetenz bei Abiturienten und Studienanfängern</i></li> </ul>	<p><b>Sektion Schreiben &amp; Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esther Breuer (Köln): <i>Wissenschaftliches Schreiben – die Sicht der Studierenden</i></li> <li>- Roman Banzer (Liechtenstein): <i>Effektives Peerfeedback zur Optimierung der Schreibkompetenz</i></li> </ul>
15-15:30	<b>Reflexionsphase</b>	<b>Reflexionsphase</b>
15:30-16:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susanne Guckelsberger (Hamburg): <i>Wissenschaftliche Texte lesen – eine empirische Untersuchung mit Schülern und Studierenden</i></li> <li>- Ewout van der Knaap (Utrecht): <i>Zur Unterscheidung von Leseniveaus und zu relevanten Aufgaben</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabine Jentges (Nijmegen (NL)): <i>„Grammatisch und semantisch korrekt – aber dennoch nicht perfekt!“</i></li> <li>- Dagmar Knorr (Hamburg): <i>Textüberarbeitungsprozesse durch Textkommentare initiieren</i></li> </ul>
16:30-17	<b>Reflexionsphase</b>	<b>Reflexionsphase</b>
17-17:30	<b>Kaffee &amp; Kuchen</b>	
17:30-18:30	<b>Workshop: Neue Perspektiven auf literale Kompetenzen</b>	
ab 18:30	<b>Verabschiedung/Ausklang im Restaurant <i>Univarza</i></b>	

